Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Н. Храмова/
«30» 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Б1.Б.2 История
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии
(код и наименование направления подготовки)

Профиль: 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
(код и наименование профиля)

Лесосибирск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

09.00.00 Информатика и вычислительная техника
код и наименование укрупненной группы

Направление подготовки (профиля) 09.03.02 Информационные системы и
код и наименование направления подготовки (профиля)

технологии
код и наименование направления подготовки (профиля)

09.03.02.07 Информационно-управляющие
код и наименование направления подготовки (профиля)

системы
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили Н. Г. Харитонова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) М. В. Веккессер
инициалы, фамилия, подпись

«10» 09 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры высшей математики, информатики и естествознания
«10» 09 2016 г. протокол №

Заведующий кафедрой Н. Ф. Романцова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «История» является формирование у студентов целостной системы знаний по отечественной истории, особенностях исторического развития России и ее месте в мировой цивилизации

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современной России;
- сопоставление различных версий и оценки исторических событий и личностей, определение собственной позиции по отношению к окружающей реальности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- стимулирование студентов к самостоятельному, критическому отношению к исторической действительности;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданской идентичности;
- воспитание уважительного отношения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, к его сохранению и умножению;
- воспитание нравственности и толерантности;
- содействие развитию способности использовать освоенное содержание учебного курса для решения практически-познавательных и ценностно-ориентационных задач и проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы высшего образования.

Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - основные положения методологии научного исследования и уметь применять их при работе над выбранной темой исследования *Базовый* - уметь ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно,	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

аргументированно и ясно строить устную и письменную речь *Продвинутый* - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - знать социальную значимость своей будущей профессии *Базовый* - понимать социальную значимость своей будущей профессии *Продвинутый* - владеть пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный -знать основные события, их даты, персоналии; - иметь представление о месте и роли России в мировом историческом процессе, об особенностях российской цивилизации; - основные дискуссионные проблемы российской истории; *Базовый* - использовать узловые термины и понятия исторической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития отечественной истории; *Продвинутый*	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

-. владеть способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы		

- осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - - основные события, их даты, персоналии; - основные дискуссионные проблемы российской истории *Базовый* - применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития отечественной истории; *Продвинутый* - способность принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способностью использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - свои права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство, другие правовые документы *Базовый* - использовать действующее законодательство, другие правовые документы в своей деятельности *Продвинутый* - навыками использования действующего законодательства, других правовых документов в своей деятельности	лекции, практические занятия,	устный опрос, зачет

Студент должен:

знать:

- специфику истории как науки;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- базовые понятия и термины исторической науки;
- основные этапы и ключевые события отечественной истории с древнейших времен и до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического процесса
- особенности исторического пути России, ее роль в мировой цивилизации

уметь:

- логически мыслить и вести научные дискуссии;
- осуществлять эффективный поиск информации и критически анализировать источник исторической информации;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат и терминов;
- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- использовать знания по истории для ориентации в современных вопросах социально-экономической и политической жизни страны

владеть**:**

- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «История» изучается на 1-ом курсе, поэтому изначально изложение строится на знаниях по истории и обществознанию в объеме школьной программы. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Основы права» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины.
Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	**3(108)**	**3(108)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,33(12)**	**0,33(12)**
занятия лекционного типа	0,11(4)	0,11(4)
занятия семинарского типа	0,22 (8)	0,22 (8)
в том числе: семинары практическиезанятия практикумы лабораторныеработы	0,22 (8)	0,22 (8)
другие виды контактнойработы		
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы		
В том числе: в интерактивной форме	-	-
в электронной форме	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**2,55(92)**	**2,55(92)**
изучение теоретического курса (ТО)	1,11 (40)	1,11 (40)
работа с историческими источниками, периодическими изданиями	1,11 (40)	1,11 (40)
выполнение творческих заданий, решение проблемных задач, разработка схем и таблиц	0,33 (12)	0,33 (12)
Вид промежуточной аттестации (зачет,экзамен)	**Зачет, контрольная работа(4)**	**Зачет, контрольная работа(4)**

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекцион-ного (акад.час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа (акад.час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад.час)	Лабораторные работы и/или практи-кумы (акад. час)		
1	1.Этапы	1	2		20	ОК-1,4,5,8,9

	становления государственности России (IX-XVII вв.)					
2	2.Российская империя в XVIII-нач.XX вв.	1	2		36	ОК-1,4,5, 8,9
3	3.Советский период отечественной истории (1917-1991гг.). Постсоветская Россия.	2	4		36	ОК-1,4,5, 8,9

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад.часах		
			всего	в томчисле в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	1	Тема №1.Русь и Орда: проблема взаимоотношений.	1		
2	2	Тема №2. Опыт модернизации России в XVIII —нач. XX в.	1		
3	3	Тема№3 Россия в период революций 1905-1907, 1917 гг.	1		
4	3	Тема№4 Нарастание кризиса в 1960—нач. 1980-х гг.	1		

3.3 Занятия практического типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	1	Тема №1. Правление Ивана IV:от реформ Избранной рады к опричнине.	2		
2	2	Тема №2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	2		
3	3	Тема№3.Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг.	2		
4	3	Тема №3. Перестройка» в СССР (1985-91 гг.)	2		

3.4 Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: рек.в кач-ве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по неисторич. направ. и спец. – Москва : ИНФРА-М, 2012.
2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «История».

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (Приложение 1).

Контрольная работа по истории (Приложение 2).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1- Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категория студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история : рек.вкач-ве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по неисторич. направ. и спец. – Москва : ИНФРА-М, 2012.
2. Семин В. П. История : Россия и мир : учеб.пособие по дисциплине «История» для студентов вузов неисторических фак. : рекомендовано Научно-методическим советом по истории МО и науки РФ / В. П. Семин. - Москва :КноРус, 2013.

Дополнительная литература:

3. Деревянко А.П. История России : учебное пособие. – 3-е изд.. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2012.

4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016.

5. Кириллов В. В.. История России : учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор.пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Образовательная платформа «Открытое образование».https://openedu.ru/

2. Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/

3. Сайт для студентов«Студопедия» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://studopedia.net

Электронно-библиотечныесистемы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс].– Режим доступа:http://e.lanbook.com/;

2. ЭБС «ИНФРА-М»[Электронный ресурс].– Режим доступа:http://www.znanium.com/;

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»[Электронный ресурс].– Режим доступа :http://rucont.ru.

4. ЭБС СФУ: http://bik.sfu-kras.ru/

5. ЭБС ЛПИ - филиал СФУ http://95.188.107.8/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа включаетизучение источников и теоретического материала, решение проблемных задач. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, оглашаются на лекции и входят в список вопросов кзачету.

Проблемные задачи выдаются в виде заданий (в каждом от 5 до 10 задач в зависимости от исторического периода), в порядке изучения разделов дисциплины. Ответы на вопросы оформляются в тетради и сдается напроверку.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения
Программное обеспечение не используется.

9.2 Перечень необходимых информационных справочныхсистем
В качестве информационных справочных систем для реализации дисциплины используются Yandex, Google и ЭБС ЛПИ-филиалаСФУ.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В перечень материально-технического обеспечения входит:
- мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная проектором, обеспечивающим воспроизводство слайдов и текстов с экрана монитора компьютера лектора, устройствамизатемнения;
- компьютерныйкласс с необходимым программным обеспечением.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Вопросы к зачету

1. История как наука.
2. Особенности цивилизационного развития России.
3. Славянский этногенез. Восточные славяне в догосударственный период.
4. Концепции возникновения древнерусской государственности.
5. Русь в IX – XII вв.: основные этапы и тенденции развития.
6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
7. Становление единого Российского государства в XIII - XIV вв.
8. Формирование Российского централизованного государства в XV в. Иван Ш.
9. Эпоха Ивана Грозного: от реформ Избранной Рады к опричнине.
10. Смута конца XVI – нач. XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия.
11. Формирование абсолютной монархии в России в XVII – нач. XVIII вв.
12. Особенности экономического развития России во II пол. XVII в.
13. Реформы Петра I в области экономики и государственного управления.
14. Эпоха «дворцовых переворотов»:причины, сущность, значение.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
17. Общественная мысль и особенности общественного развития в России в I пол.XIX в.
18. Усиление централизации в период правления Николая I.
19. Этапы решения крестьянского вопроса в XIX в. Отмена крепостного права в России.
20. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
21. Общественное движение во II пол. XIX в. (народничество, марксизм).
22. Экономическая модернизация России в конце XIX –нач. XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
23. Аграрный вопрос в России в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
24. Революция 1905-1907 гг.: конфликт власти и общества.
25. Революционный процесс в России 1917 г.: этапы и расстановка политических сил.
26. Октябрьская революция. Значение, уроки и оценка событий 1917г.
27. Становление Советского государства (органы власти, первые декреты, конституция).
28. Гражданская война (1918-1920 гг.).
29. «Военный коммунизм» (1918-1920 гг.).
30. Новая экономическая политика в 20 – е гг. XX в.: цели, сущность,

итоги.

31. Строительство социализма в одной стране: модель форсированного развития.

32. Власть и общество в 30-е гг. XX века.

33. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.(1938- 1941гг.)

34. Трагедия начального периода Великой Отечественной войны. Московская битва.

35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942- 43 гг.).

36. Характеристика III периода Великой Отечественной войны (1944 – 45 гг.).

37. Причины и начало «холодной войны». Ее влияние на внутреннюю политику СССР.

38. Эпоха умеренной либерализации советского общества (сер. 1950 – сер. 1960-х гг.).

39. Власть и общество во II пол. 60-х – нач. 80-х гг. Диссидентское движение.

40. Экономическое развитие СССР в 1985-91 гг.

41. Трансформация политической системы в годы перестройки.

42. Внешняя политика СССР в период перестройки.

43. События августа 1991г. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

44. Экономические преобразования и их социальные последствия (1992- 1999 гг.)

45. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.)

Приложение 2

Контрольная работа по истории предполагает анализ исторического источника советского периода. Студент должен знать исторические условия создания источника, причины появления документа, основные понятия и термины, которые упоминаются в документе, значение этого документа для истории государства.